

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Протокол №1
« 28 » августа 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Поспелова ВА

Приказ № 149

« 1 » августа 2015г

Рабочая учебная программа

курса

Обществознание

6 – 9 классы

ФГОС

г.Шадринск

2015г

Составитель программы:

Учитель – Федотова ЛВ

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Категория - Первая квалификационная категория

Стаж – 14 лет

Срок последней аттестации – 2015г.

Учитель – Журавлева АВ

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Категория - Первая квалификационная категория

Стаж – 7 лет

Срок последней аттестации – 2014 г.

Программа рекомендована к реализации с 1 сентября 2015г.

Уточнено по состоянию на « ____ » августа 20 ____ г.

протокол № _____ от « ____ » _____

Уточнено по состоянию на « ____ » августа 20 ____ г.

протокол № _____ от « ____ » _____

Уточнено по состоянию на « ____ » августа 20 ____ г.

протокол № _____ от « ____ » _____ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «История» 5-9 классы разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» (утверждена приказом директора от 25.08.2015г. № 143)
- Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2019 – 2020 учебный год.
- авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013г.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс.

Общая недельная нагрузка в 6 - 9 классах составляет по 34 часа (1 час в неделю).

Цель изучения «Обществознания» в основной школе – социализация подростка и развитие личности.

Задачи:

- воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся целостную картину общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- помочь учащимся в овладении умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-

бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Особенности организации учебного процесса.

Для формирования УУД на уроках истории используются следующие **виды деятельности**:

- составить рассказ на основе информации учебника, схемы;
- извлекать информацию из источника;
- описание объекта по схеме;
- работа со схемой;
- чтение и обобщение фактов из литературного источника;
- составление вопросов к тексту, ответы на них;
- комментированное чтение текста;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных таблиц;
- составление кластера;
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- составление логической схемы, цепочки; и другие.

Методы обучения, направленные на достижение целей образования:

- *Методы мотивации учебной деятельности* - создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.
- *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности* - рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.
- *Методы формирования новых умений* - упражнения, лабораторная работа, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.
- *Методы обобщения и систематизации изученного* - кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт; декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.
- *Методы контроля результатов обучения* - устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.; письменные: диктант, тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.; практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема),

- демонстрация действий и операций и др.; машинные: тест.
- *Методы стимулирования учебной деятельности* - предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Средства обучения:

1. По характеру воздействия на обучаемых: визуальные: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ - презентации; аудиальные: музыкальный центр, радио; аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

2. По степени сложности:

простые: учебники, печатные пособия, картины, модели;

сложные: механические визуальные средства, лингафонные кабинеты, компьютеры.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)
- Технология «Образовательный туризм»

Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «География», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Содержание программы дополнено курсом ПУПАВ, который интегрируется с темами уроков.

Контроль планируемых результатов.

Для контроля предметных результатов в каждом классе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- 2 *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- 3 *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- 4 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- 5 *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- 2 *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- 3 *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 различать отдельные виды социальных норм;
- 3 характеризовать основные нормы морали;
- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6 характеризовать специфику норм права;
- 7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8 раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9 объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- 2 *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- 1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- 7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10 раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- 2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- 1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6 описывать основные социальные роли подростка;
- 7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11 раскрывать основные роли членов семьи;
- 12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 2 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 3 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 4 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- 5 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- 1 объяснять роль политики в жизни общества;
- 2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- 8 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- 1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3 раскрывать достижения российского народа;
- 4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- 2 аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 3 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- 1 характеризовать систему российского законодательства;
- 2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3 характеризовать гражданские правоотношения;

- 4 раскрывать смысл права на труд;
- 5 объяснять роль трудового договора;
- 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- 2 *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- 3 *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- 1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

3 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

4 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

5 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

6 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

7 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

8 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные материалы

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

- Закон «Об образовании РФ».

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).

- проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

- Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».

- Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

5. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://hist.pemysere.pf/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.pemysere.pf/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (**Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке**)
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений (**в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу**)
8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания (**очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо"**)
10. <http://www.alleng.ru> - Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.пф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и

внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен

валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страховые жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

№ п/п	Класс	Наименование раздела, темы.	Количество часов	В т.ч. к/р
1.	6	Введение	1	-
2.		Человек в социальном измерении	11	1
3.		Человек среди людей	9	1
4.		Нравственные основы жизни	7	1
5.		Итоговое повторение	6	1
		<i>Итого</i>	34	4
1.	7	Введение	1	-
2.		Регулирование поведения людей в обществе	14	1
3.		Человек в экономических отношениях	14	1
4.		Человек и природа	4	1
5.		Итоговое повторение	1	-
		<i>Итого</i>	34	3
1.	8	Введение	1	-
2.		Личность и общество	6	1
3.		Сфера духовной культуры	8	1
4.		Экономика	13	1
5.		Социальная сфера	5	1
6.		Итоговое повторение	2	-
		<i>Итого</i>	34	4
1.	9	Политика	13	1
2.		Право	20	1
		Итоговое повторение	1	-
		<i>Итого</i>	34	2

Календарно – тематическое планирование. 6 класс.

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.			Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	беседа
Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)								
2,3	Человек – личность (ознакомление с новым материалом) 1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная			<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки,	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь

	личность - какая она?			чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности/неуспешности учебной деятельности		
4,5	Человек познает мир. (комбинированный) 1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен			<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Устный опрос+ рабочая тетрадь
6,7	Человек и его деятельность (ознакомлен			<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают раз-	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и	Беседа + защита творческих

	<p><i>ие с новым материалом)</i></p> <p>1. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе».</p> <p>2. «Пчела мала, да и та работает».</p> <p>3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)</p>			<p>человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>ные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	<p>проектов</p>
8,9	<p>Потребности человека</p> <p><i>(ознакомление с новым материалом)</i></p> <p>1. Какие бывают потребности</p> <p>2. Мир мыслей.</p> <p>3. Мир чувств</p>			<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями</p>	<p>Письменный опрос + рабочая тетрадь</p>

				задачи; высказывать собственное мнение, суждения	известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		духовного мира человека, его мыслей и чувств	
10, 11	На пути к жизнен ному успеху (комбиниро- ванный) 1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жиз- ненного пу- ти			<i>Научатся:</i> определять по- нятие «образ жизни», со- ставляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со- трудничество)	Определяют целостный, социально ориенти- рованный взгляд на мир в единст- ве и разнообра- зии народов, культуры и ре- лигий	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	Рабочая тетрадь, беседа
12	Практикум по теме «Человек			<i>Научатся:</i> определять, что такое	Познавательные: овладевают целостными представлениями о	Сравнивают раз- ные точки зре- ния; оценивают		тест

	в социальном изменении» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)			<p>деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>качества личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

13, 14	<p>Межличностные отношения (<i>ознакомление с новым материалом</i>) 1. Какие отношения называются межличностными.</p>			<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адек-</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p>	<p>Карточки, рабочая тетрадь</p>
--------	--	--	--	--	--	---	---	----------------------------------

	<p>2. Чувства — основа межличностных отношений.</p> <p>3. Виды межличностных отношений</p>			<p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>важно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	
15, 16	<p>Человек в группе (ознакомление с новым материалом)</p> <p>1. Какие бывают группы.</p> <p>2. Группы, которые мы выбираем.</p> <p>3. Кто может быть лидером.</p> <p>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p>			<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в</p>	<p>Беседа, рабочая тетрадь</p>

	<p>5. О поощрениях и наказаниях</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>			<p>точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p>которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	
17, 18	<p>Общение (комбинированный)</p> <p>1. Что такое общение.</p> <p>2. Каковы цели общения.</p> <p>3. Как люди общаются.</p> <p>4. Особенности общения со</p>			<p><i>Научатся:</i></p> <p>понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>анализировать, делать выводы; давать</p>	<p>Познавательные:</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных</p>	Рабочая тетрадь

	сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — серебро, молчание — золото»			нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	
19, 20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом) 1.Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте		.	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Письменный опрос, рабочая тетрадь

				информации, выделять главное				
21	Практикум по теме «Человек среди людей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		тест

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

22, 23	Человек славен добрыми делами (<i>ознакомление с новым материалом</i>) 1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.			<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Творческое задание
-----------	--	--	--	---	--	---	--	--------------------

					целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			
24, 25	Будь смелым (ознакомлен ие с новым материалом) 1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».			<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Творческое задание
26, 27	Человек и человечность (ознакомлен ие с новым материалом)		1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориенти-	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных	Рабочая тетрадь

				<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>ругуются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	
28	<p>Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>		<p>1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		Тест

Итоговое повторение (6 часов)

29, 30	Повторение (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		1. Зачетные вопросы. 2. Практическое задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Письменная работа
31	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> <i>выполнять контрольные задания по общественным наукам.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> <i>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</i>	<i>Познавательные:</i> <i>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</i> <i>Коммуникативные:</i> <i>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</i>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Письменная работа

				<i>(выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</i>	коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
32.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.							
33-34	Урок-конференция «Человек и общество» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Защита проектов

				<p>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПУПАВ по обществознанию 6 класс

№	Тема урока	Дата	ПУПАВ
1	Человек познает мир		Какие мы все разные.
2	Человек и его деятельность		Я в своих глазах.
3	На пути к жизненному успеху		Каким ты выглядишь в глазах людей
4	На пути к жизненному успеху		Польза критики
5	Межличностные отношения		Пространство в межличностном общении
6	Межличностные отношения		Умение принимать решения
7	Человек в группе		Роль эмоций в общении
8	Человек в группе		Агрессия и гнев
9	Общение		Конфликты и компромиссы
10	Общение		Зачем людям нужны законы
11	Конфликты в межличностных отношениях		Стресс в жизни человека
12	Конфликты в межличностных отношениях		Способы борьбы со стрессом
13	Будь смелым		Умеешь ли ты сказать «нет»
14	Будь смелым		Говоря наркотикам «нет» - говоришь и «да» здоровью
15	Человек и человечность		Как правильно употреблять лекарственные средства
16	Человек и человечность		Психологическая игра «Вместе –лучше?»

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К- во ча со в	Дата		Планируемые результаты	Характери- стика основ- ных видов деятельности ученика	Оборудо- вание и нагляд- ность	д/з
				По пл.	Фак тич.				
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч.)									
1-2	Что значит жить по правилам Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общечение.	Урок усвоения новых знаний	2			<p>Предметные: Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет. Знание основных норм и правил поведения Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний. научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Характеризовать понятие «общество». Объяснять значение слова «норма», «правило». Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни Объяснять необходимость социальных норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.	Словарь урока, иллюстрации	П.1
3-4	Права и обязанности граждан	Комбинированный	2			<p>Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе». Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции</p>	Раскрывать роль Конституции в жизни общества.	Тест, схема «Права человека», «Обязанности	П.2

	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основные признаки права.				<p>Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать непростые практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p>	граждан РФ», гл.2 КРФ	
5	<p>Почему важно соблюдать законы.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>	Урок усвоения новых знаний	1		<p>Предметные: Понятие «закон», «справедливость» Получат возможность определять меру свободы, её границы. Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать непростые практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.</p>	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд	П.3
6-7	Защита Отечества	Урок усвоения	2		<p>Предметные: Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности». Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина»,</p>	Моделировать несложные си-	Ст.59 КРФ	П.4

	ства. Гражданственность и патриотизм.	новых знаний			<p>«верность Отечеству» Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	туации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.		
8-9	Для чего нужна дисциплина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Комбинированный	2		<p>Предметные: Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	Презентация, стих-е о дисциплине	П.5
10-11	Виновен – ответчай.	Комбинированный	2		<p>Предметные: Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные</p>	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приво-	Тесты, рабочие тетради,	П.6

	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Уважение социального многообразия.				<p>последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p> <p>Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>дуть примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.</p> <p>Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.</p>	псих.тесты.	
12-13	Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы.	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.</p> <p>Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание.</p> <p>Характеризовать принципы деятельности полиции.</p> <p>Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положи-</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические</p>	Презентация, сообщения, иллюстрации	П.7

						тельное отношение к процессу познания.	ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.		
14	Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	1			<p>Предметные: Понятие преступление, противозаконное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности. Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	Презентация, рабочие тетради, тест	Повт. П.1-7
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)									
15-16	Экономика и ее основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потреб-	Урок усвоения новых знаний	2			<p>Предметные: Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор. Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p>	Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль экономики в жизни общества.	Тексты для анализа, словари	П.8

	ности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность.					<p>понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.		
17-18	<p>Мастерство работника.</p> <p>Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда.</p>	Урок усвоения новых знаний	2			<p>Предметные: Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника</p> <p>Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.</p> <p>Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выразить собственное отношение к экономическому выбору.	карточки с ситуациями, извлечения из ТК РФ	П.9
19-20	<p>Производство: затраты, выручка, прибыль.</p> <p>Активы и пассивы</p>	Урок усвоения новых знаний	1			<p>Предметные: Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.</p> <p>Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.</p> <p>Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p>	Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяс-	Тесты, индивид. Задания, презентация	П.10

	вы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.					<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>нять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>		
21-22	<p>Виды и формы бизнеса.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов.</p>	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, проследить их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире. научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. Приводить примеры экономической деятельности производителей. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по во-</p>	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.11	

							просам трудовой этики		
23-24	Обмен, торговля, реклама. Торговля и ее формы. Реклама.	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2			<p>Предметные: Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики. Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.	Рабочие тетради, рекламные плакаты	П.12
25-26	Деньги и их функции.	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2			<p>Предметные: Понятие: деньги, банки. Характеризовать функции денег, приводить примеры. Раскрывать роль банков в экономике. Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p>Метапредметные: Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	Характеризовать сущность денежного обращения. Раскрывать роль банков, функции денег. Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики. Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной поли-	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.13

							тике государства из адаптированных источников		
27	<p>Экономика семьи.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	Урок изучения новых знаний	1		<p>Предметные: Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях. Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п. Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>	Рабочие тетради, притчи	П.14	
28	<p>Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях»</p>	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<p>Предметные: Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Научатся определять все термины и понятия раздела.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>Называть и описывать права потребителя. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями.	Повт п. 8-14	

						Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	факторов производства, суть проблемы экономического выбора		
Раздел 3. Человек и природа (4 часа)									
29	Воздействие человека на природу. Взаимосвязь общества и природы.	Урок изучения новых знаний	1			Предметные: Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Оценивать роль природы в общественном прогрессе. Оценивать ресурсы страны. Приводить примеры взаимодействия общества и природы, . Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	П.15
30	Охранять природу – значит охранять жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его	урок изучения новых умений	1			Предметные: Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека. Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам. Научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последст-	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	П.16

	разрешения.					форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	виями нарушения конституционных обязанностей.		
31	Закон на страже природы. Административные правонарушения. Виды административного наказания	Урок изучения новых знаний	1			Предметные: Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества. Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Приводить примеры конституционных обязанностей. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников	Тематические презентации, тесты,	П.17
32	Повторение по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			Предметные: Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных ис-	Рабочие тетради, тесты, сообщения	Повт. П. 15-17

						<p>плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>точников различного типа.</p>		
33-34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений	2			<p>Предметные: Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>Выполнять задания различного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов.</p> <p>Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей.</p>	<p>Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями</p>	<p>Повт.</p>
ИТОГО 34 часа									

Возможные темы проектов.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий
8. Как стать бизнесменом
9. Моя реклама
10. Растения и животные Красной книги Курганской области

ПУПАВ по обществознанию 7класс

№	Дата	Тема урока	ПУПАВ
1		Что значит жить по правилам	Знакомство. Правило игровой игры
2		Права и обязанности граждан	Личность и индивидуальность
3		Защита Отечества.	Самоуважение
4		Для чего нужна дисциплина.	Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения
5		Виновен – отвечай.	Чувства и эмоции
6		Кто стоит на страже закона.	Знакомство с понятием стресса
7		Мастерство работника.	Способы преодоления стресса
8		Экономика семьи.	Принятие решений

Календарно-тематическое планирование. «Обществознание». 8 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	УУД	Основные виды деятельности	Дом. задание	Дата
1.	Введение. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу вместе с учителем. <i>Коммуникативные:</i> умеют высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства; <i>логические</i> – осуществляют синтез как составление целого из частей.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Записи в тетради.	
Глава I. Личность и общество							
2.	Быть личностью. Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Основные возрастные периоды жизни человека. Понятие деятельности. Сознание и деятельность. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество,	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13	

	Роль деятельности в жизни человека и общества.			их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
3.	Человек, общество и природа Что такое природа? Биосфера и ноосфера. . Взаимосвязь общества и природы. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	1	Урок рефлексии	<i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. <i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. <i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы	

4.	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Общественные отношения.</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.</p>	§3 Вопросы и задания стр26-27	
5.	<p>Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самораз-</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p>	§4 Вопросы и задания стр33-34	

				виту и самообразованию .			
6.	<p>Как стать личностью. <i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Познание человеком мира и самого себя. Социальные параметры личности. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	1	Урок рефлексии	<p>Предметные Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека Метапредметные Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами Личностные Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p>	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44	
7.	<p>Контрольная работа по главе «Личность и общество».</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Предметные умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал</p>	Не задано	

Глава II . Сфера духовной культуры

8	<p>Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i> Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54	
9	<p>Мораль. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Критерии морального поведения.</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78	

				<p><i>Личностные</i></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>		
10	<p>Долг и совесть. Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей</p>	§8 Вопросы и задания стр 70-71
11.	<p>Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: са-</p>	<p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей. Работа с текстом учебника.</p>	Параграф 9.

				<p>мостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p>			
12.	<p>Образование. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86	
13	<p>Наука в современном обществе. Наука в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различ-</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94	

	<i>Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</i>			<p>ных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;</p> <p>Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>			
14	<p>Религия как одна из форм культуры.</p> <p>Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102	

15	Контрольная работа по главе «Сфера духовной культуры»	1	Урок развивающего контроля.	<i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Не задано	
Глава III. Социальная сфера							
16	Социальная структура общества Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114	
17	Социальные статусы и роли Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальная по-	1	Урок рефлексии	<i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение чело-	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14, Вопросы и задания стр121-122	

	литика Российского государства.			<p>века с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>			
18	<p>Нации и межнациональные отношения</p> <p>Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i>. Отношения между нациями. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия – многонациональное государство.</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр 129-130	

				мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.			
19	Отклоняющееся поведение <i>Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</i>	1	Урок рефлексии	<i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека <i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	
20	Контрольная работа по главе «Социальная сфера».	1	Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Не задано	
Глава IV. Экономика							
21	Экономика и ее роль в жизни общества Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономи-	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	§17, вопр.	

				ческой жизни. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности..		
22	Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	1	Урок реф- лексии	<i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснить смысл понятия «собственность».	§18 Вопросы и задания стр166-167
23.	Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	1	Урок реф- лексии	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы <i>Познавательные:</i> извлекают необхо-	Объяснить смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права	Параграф 19

				<p>димую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p>	<p>собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>		
24	<p>Рыночная экономика. Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</i></p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..</p> <p><i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p>	§20, вопросы	
25	<p>Производство- основа экономики. Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специали-</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на произ-</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p>	§21, вопросы	

	зация.			водство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.			
26	Предпринимательская деятельность. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	Урок рефлексии	<i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания стр 192-193	
27	Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	1	Урок рефлексии	<i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ори-	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23, вопр. и задания	

				<p>ентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>			
28	<p>Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения</p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.</p> <p>Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24, вопр. и задания	
29	<p>Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Пенсионное обеспечение. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i></p>	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.</p> <p>Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25, вопр. и задания	

				<i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.			
29	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Сбережения. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> . <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i>	1	Урок рефлексии	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223	
30	Безработица, ее причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1	Урок рефлексии	<i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. <i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания стр232-233	
31	Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	1	Урок рефлексии	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, все-российский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28, вопр. и задания	

				на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности			
32	Контрольная работа по главе «Экономика».	1	Урок развивающего контроля		Систематизировать и обобщить изученный материал	Не задано	
33-34	Повторение.	2	Урок отработки умений и рефлексии		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся	Не задано	

ПУПАВ «Мой выбор». 8 классов.

№ п/п	Тема урока	ПУПАВ	Кол-во часов	Дата
1.	Что делает человека человеком	« Человек свободного общества»	1	
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества	«Учимся строить отношения»	2	
3.	Как стать личностью. Сфера духовной жизни	« Мое здоровье»	2	
4.	Долг и совесть. Моральный выбор-это ответственность.	«Преступление и наказание, или цена скейтборда»	2	
5.	Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения	« Я и политика»	2	
6.	Отклоняющее поведение	« Четвертая власть»	2	
7.	Итоговое	«Свобода и ответственность – выбор XXI века»	1	
		<i>Общее количество часов по курсу</i>	12	

**Календарно- тематическое планирование.
Обществознание. 9 класс. (34 часа.)**

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты	Примечание
ПОЛИТИКА (13 часов)						
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Политическая сфера жизни общества Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; 	Метапредметные: Р.: 1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий 2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий 3. Ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий 4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей П.: 1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одно-	
2.	Государство, его существенные признаки.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1			
3.	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1			
4-5.	Политические режимы.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	2			
6.	Правовое государство.	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	1			
						<i>Подготовка к ОГЭ</i>

7.	Гражданское общество и государство.	Гражданское общество. Пути формирования гражданского общества в РФ.	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	му (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов. 2. Ставят и формулируют проблему урока 3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства 4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах 5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор	Подготовка к ОГЭ
8.	Участие граждан в политической жизни.	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; <p style="text-align: center;"><i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p>	К.: 1. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями 2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации 3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию 4. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд-	ПУПАВ: <i>Моё будущее.</i>
9.	Местное самоуправление.	Местное самоуправление. Опасность политического экстремизма.	1			Подготовка к ОГЭ
10.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	1			
11.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	1			Подготовка к ОГЭ

12.	Практикум по теме «Политика»		1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в т.ч. с использованием проектной деятельности.</p>	<p>ничества с партнером</p> <p>5. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-воспитание российской</p>	
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика».		1	<p>Обобщение и систематизация материала</p>	<p>гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической</p>	Подготовка к ОГЭ

					<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					ми и достигать в нём взаимопонимания.	
ПРАВО (21 час)						
14.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Источники права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершенно- 	Метапредметные: Р.: 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить 2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль 3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий 5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала П.: 1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель 2. Ставят и формулируют	<i>ПУПАВ: Противодействие внешнему воздействию подростков.</i> <i>ПУПАВ: Причины возникновения зависимости и средства их профилактики</i>
15.	Правоотношения и субъекты права.	Правоотношения. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособ-	1			

		ность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.		летних; <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи 3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений 4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. 5. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса К.: 1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения 2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности 3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
16-17.	Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	2			
18-19.	Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	2			<i>Подготовка к ОГЭ</i>
20-21.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Система российского законодательства. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	2			<i>ПУПАВ:</i> 1) <i>Интеллектуальные потребности человека.</i> 2) <i>Творческие потребности человека.</i> <i>Подготовка к ОГЭ</i>
22-23.	Права и свободы человека и гражданина.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека- идеал права. Воздействие	2			<i>ПУПАВ:</i> 1) <i>Духовные потребности человека.</i> 2) <i>Физические потребности</i>

		международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.		<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; 	4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	человека. <u>Подготовка к ОГЭ</u>
24.	Гражданские правоотношения.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Гражданская Идееспособность несовершеннолетних. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. 	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	
25.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1		<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе</p>	<u>Подготовка к ОГЭ</u>
26.	Семейные правоотношения.	Семейный кодекс РФ. Семья под защитой государства.	1			ПУПАВ: Наши эмоции.

		Права и обязанности детей и родителей. Правоотношения супругов. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.			образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	
27.	Административные правоотношения.	Особенности административно-правовых отношений. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1		осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	<i>Подготовка к ОГЭ</i>
28.	Уголовно – правовые отношения.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	<i>Подготовка к ОГЭ</i>
29.	Социальные права.	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	1			<i>ПУПАВ: Социальные потребности человека.</i> <i>Подготовка к ОГЭ</i>

30.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	1		предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	<i>Подготовка к ОГЭ</i>
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	1			<i>Подготовка к ОГЭ</i>
32.	Практикум по теме «Право».		1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. Определять собственное отношение к реалиям социально – правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	<i>Подготовка к ОГЭ</i>
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право».		1	Обобщение и систематизация материала.		<i>Подготовка к ОГЭ</i>

34.	Итоговое повторение.		1	Обобщение и систематизация материала.	<p>многообразии современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p><i>ПУПАВ: Жизненные цели и пути их достижения.</i></p>
-----	----------------------	--	---	---------------------------------------	---	---

