

Министерство образования РФ
Курганская область
Отдел образования Администрации города Шадринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«В гостях у сказки»



Составитель программы:
Понькина Н.О.
педагог-организатор

Шадринск, 2023 г.

Оглавление:

- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Целевой блок программы:
- Цель и задачи программы
- Предполагаемые результаты
- Критерии и способы оценки качества реализации программы
- Содержание и средства реализации программы
- Модель самоуправления
- Механизмы реализации программы
- Направления и виды деятельности
- Кадровое обеспечение
- Информационно - методическое сопровождение программы
- Материально-технические условия
- План – сетка
- Режим дня
- Литература
- Приложения

Паспорт программы

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Министерство образования Российской Федерации Курганская область Отдел образования Администрации города Шадринска Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»
Ф.И.О., должность автора (соавтора, составителя программы)	Понькина Наталья Олеговна, начальник лагеря с дневным пребыванием
Название программы	Программа осеннего лагеря с дневным пребыванием «В гостях у сказки»
Целевая группа, (возраст детей)	Дети и подростки от 6 до 17 лет
Год разработки программы	2023 г.
Контактная информация Юридический адрес организации, телефон	641800 Курганская область, г. Шадринск, ул. Автомобилистов дом 30
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание условий для творческого развития личности, развития у детей и подростков интереса к русской народной сказке, истории русскому народному творчеству, народным промыслам, воспитание эмоциональной культуры, через погружение в насыщенную творческую среду и через освоение театральной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с различными видами театральной деятельности (кукольный, драматический, музыкальный, детский и др.); - Сформировать у детей и подростков интерес к русской народной сказке, истории, русскому народному творчеству, народным промыслам; - Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене, развить навыки импровизации в различных видах театральной деятельности; - Снизить рост негативных социальных явлений среди детей, рост правонарушений в период летних каникул; - Развить коммуникативные навыки
Направленность	Социально - гуманитарная

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей детей через знакомство с различными видами театральной деятельности и участие в инсценировке русских народных сказок; 2. Привитие у детей и подростков интереса к русской народной сказке, истории, русскому народному творчеству, народным промыслам; 3. Развитие интереса у детей к творческой деятельности и творческому мышлению; 4. Развитие коммуникативных навыков, умение свободно чувствовать себя на сцене и умение импровизировать; Получение детьми опыта общения в коллективе; 5. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, роста правонарушений среди несовершеннолетних в период летних каникул; 6. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; 7. Личностный рост участников смены
-----------------------------	--

Пояснительная записка.

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество - верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они заботятся животворными ключами»

В. Сухомлинский.

Через сказку, фантазию, игру можно раскрыть сердце ребенка в лагере с дневным пребыванием. Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, разработана программа «В гостях у сказки». Именно сказка сопровождает ребёнка всё его детство, вводит в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает, оздоравливает физически и духовно.

Актуальность программы: Мир сказки, её чудеса и волшебства создаёт настроение радости и здоровья, креатива и физической активности, а всё это, в целом, помогает реализовать поставленные цели и задачи лагеря «В гостях у сказки». Каждый ребенок сможет показать своё мастерство и талант на сцене, смастерить игрушку любимого героя из доступных ему материалов: бумаги, ткани, глины или нарисовать рисунок из любимой сказки. Детей привлечет возможность реализовать все свои фантазии и способности, а также подарить самодельную игрушку близкому человеку, товарищу.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их творческие способности, развить свои физические и нравственные качества, а также повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными).

Отличительные особенности программы
Программа летнего отдыха детей «В гостях у сказки» в лагере дневного пребывания разработана с учетом потребностей детей и направлена на актуализацию их личностного потенциала.

Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, через вхождение в мир сказок, на смыслах, которые получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих детских ценностей, дети учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. Каждый ребенок сможет попробовать себя в разных ролях, придумать свой образ героя и в конце смены воплотить образ в реальный продукт, а в конце смены коллективное (отрядное) представление любимой сказки.

Целевой блок программы:

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для творческого развития личности, развития у детей и подростков интереса к русской народной сказке, истории русскому народному творчеству, народным промыслам, воспитание эмоциональной культуры, через погружение в насыщенную творческую среду и через освоение театральной деятельности.

Задачи:

- Познакомить детей с различными видами театральной деятельности (кукольный, драматический, музыкальный, детский и др.);
- Сформировать у детей и подростков интерес к русской народной сказке, истории, русскому народному творчеству, народным промыслам;
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене, развить навыки импровизации в различных видах театральной деятельности;
- Снизить рост негативных социальных явлений среди детей, рост преступности и правонарушений в период летних каникул;
- Развить коммуникативные навыки

Предполагаемые результаты

1. Развитие творческих способностей детей через знакомство с различными видами театральной деятельности и участие в инсценировке русских народных сказок;
2. Привитие у детей и подростков интереса к русской народной сказке, истории, русскому народному творчеству, народным промыслам;
3. Развитие интереса у детей к творческой деятельности и творческого мышления;
4. Развитие коммуникативных навыков, умение свободно чувствовать себя на сцене и умение импровизировать;
Получение детьми опыта общения в коллективе;
5. Снижение негативных социальных явлений среди детей, роста правонарушений среди несовершеннолетних в период летних каникул;
6. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
7. Личностный рост участников смены

Для родителей:

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Организационные		
Ожидаемый результат	Критерии	Измерительные материалы
Наличие программы смены	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям. - Положительная экспертиза программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Критерии экспертной оценки программы. -Оценочный лист мероприятий.
Наличие квалифицированных кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор кадров осуществлен в соответствии со штатным расписанием и спецификой программы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Документы, подтверждающие компетентность привлеченных специалистов. -Разработанные должностные обязанности
Воспитательные		
Развитие творческих способностей детей через знакомство с различными видами театральной деятельности и участие в инсценировке русских народных сказок;	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание план - сетки программы «В гостях у сказки» включает образовательные и воспитательные мероприятия. - Наличие разработанных элементов для проведения смены. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование. - Наблюдение. - Анализ достижений участников программы.
Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. Развитие элементов коммуникативных компетенций в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности адаптироваться в социальных группах и ситуациях; - Развитие умения свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; - Развитие способности организовывать и управлять «межличностным пространством» в процессе инициативного и активного общения с людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера. - Оценка уровня общительности тест - методики В.Ф. Ряховского - Исследование личности с помощью - Анкетирования. - Беседы. - Наблюдения.
Получение детьми опыта общения в коллективе; Выстроенная система взаимодействия между отрядами. Организованная совместная деятельность для достижения общих целей участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитость внутригрупповой идентификации. - Совместная деятельность участников разных отрядов в познание различных сказок. - Совместное обсуждение/выдвижение коллективных идей по постановке спектаклей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование. - Наблюдение. -Анализ достижений участников программы. - Рефлексия.

<p>Личностный рост: узнал (знаю), научился (умею), могу (действую), участник, организатор, инициатор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объем и качество компетенций, полученных на смене. - Положительные отзывы участников смены в социальных сетях. - Сформированность позитивных установок на активную творческую деятельность детей и подростков, предоставляя ему право выбора роли и степени ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование. - Беседа. - Тестирование, - Анализ системы личностного роста участников смены. - Рефлексия.
<p>Снижение негативных социальных явлений среди детей, роста правонарушений среди несовершеннолетних в период летних каникул;</p>	<p>степень включенности воспитателей в программу; создание условий для развития личностного потенциала каждого ребёнка, включенности в групповые отношения, личностной саморегуляции. Отсутствие правонарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Тестирование, - Рефлексия.
Оздоровительные		
<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение навыков здорового образа жизни; - Позитивная динамика оздоровительного эффекта; - Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. 	<p>Состояние здоровья участников программы. Отсутствие травматизма. Удовлетворенность участников программы организованными формами оздоровительной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуального здоровья детей. - Мониторинг здоровья. - Анализ травматизма и заболеваемости.

Содержание и средства реализации программы

Игровой сюжет смены

Программа лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру в виде путешествия по сказкам. Герои путешествия – жители сказочных государств (отряды).

Название царства – государства дают сами дети. Ребята побывают в гостях у Василисы Прекрасной (конкурс девочек). Встретятся с русскими богатырями (конкурс мальчиков). Помогут построить Теремок (защита проектов отрядных уголков и их реализация). Побывают в “Гостях у сказки...” (театрализованная постановка сказки “на новый лад”). Попытаются одолеть злых пиратов и добыть клад (Спартакиада). И еще побывают во многих сказках, а все для того чтобы спасти добрую сказку, которую похитил Кощей Бессмертный. Ведь добро обязательно должно победить зло.

Каждый ребенок в течение смены работает над своим “Я”: учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье.

Ребёнок не только учится видеть и понимать прекрасное, но и создаёт красоту своими руками, передаёт ей выбранными средствами изобразительного искусства, художественного слова, музыки, танца.

Проводится ежедневная оценка участия каждого ребёнка в коллективных делах лагеря (это когда отмечаются достижения отдельных детей).

Дети имеют возможность получить жетон «Добринку» (Добринкой будет служить сердечко), которое позволяет проследить рост общественной активности, развитие физических, эстетических, вольных качеств детей.

А также по итогам дня отрядам за коллективные заслуги выдаются часть паззла (1или 2пазла из сказки), у каждого отряда своя сказка.

Задача ребят: накопить, как можно больше добринок и собрать все паззлы для сказки и тем самым они освободят добрую сказку, которую похитил Кощей Бессмертный.

Игровая модель смены

Словарь смены:

«Сказочная страна» - лагерь;

Начальник лагеря – Правитель «Сказочной Страны»;

Каждый отряд – «Царство-государство»

Педагог - организатор – Волшебник;

Воспитатели – Советники;

Вожатые – помощники волшебника;

Утренняя линейка – «Большая завалинка»;

Утренняя зарядка – Богатырский час;

Отрядный огонек – «Полянка настроений»

Актальный зал – Зрелищная;

Столовая – Трапезная;

Спортплощадка – Богатырская.

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1. Общелагерное оформление:

- «Солнечные часы» (режим дня);
- «Календарь полезных дел» (план-сетка смены);
- «Маршрутный лист» (описание территории лагеря);
- «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
- «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

2. Уголок ОБЖ «Тропика безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.

3. **Оформление отрядов;**
отрядная комната - оформляется в соответствии с названием отряда.

4. «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому отряду в сказке соответствует сердечко с 15 маленькими сердечками (по количеству проведённых дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 сердечко. Жёлтый цвет – день прошёл на «ура», синий – «хорошо», белый - «было скучно».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

1. Закон чистоты

*Чистота нам всем вокруг,
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года,
Яркой выглядит природа!*

2. Закон здоровья

*Небо, солнце, спорт, игра,
Вот и лучший режим дня!*

3. Закон доброго отношения

*Окажи друзьям внимание,
В ответ получишь понимание,
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!*

4. Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!

Экономическая модель смены

На смене стимулирование отрядного роста происходит следующим образом:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 10 баллов максимально;(чистота в комнатах, дежурство в актовом зале
- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание – 1 балл;

Творческие работы

Каждый день ребята могут выполнять творческие работы, за которые они получают определённое количество баллов. Творческую работу они выбирают из перечня предложенных. В заключение дня эксперты (один педагог и воспитатель) подводят итоги и заносят их в таблицу. За каждую качественно выполненную творческую работу они получают от 1 до 10 баллов. Баллы за все задания начисляются в зависимости от качества выполнения.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В лагере действует система поощрения: каждый день участники смены зарабатывают за активность и творчество сердечки Добринки, а также по итогам дня отрядам за коллективные заслуги выдаются часть паззла (1 или 2 паззла из сказки), у каждого отряда своя сказка.

Задача ребят: накопить, как можно больше добринок и собрать все паззлы для сказки и тем самым они освободят добрую сказку.

Награждение участников смены:

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности.

Виды поощрения детей

В лагере установлены меры поощрения:
вручение похвальных дипломов, грамот;
награждение по номинациям;

В конце смены подсчитываются баллы, и победители награждаются сладкими призами и грамотами.

Модель самоуправления

«Сказочный совет»

В «Сказочной стране» высшим органом самоуправления является общелагерное, сказочное собрание, которое проходит 2 раза в смену (в начале и в конце смены).

Высший орган самоуправления делится на 2 направления:

Законодательный орган - «Дума - командиры отряда» обсуждает все мероприятия.

Исполнительный орган – сказочные персонажи – дети, которые ответственны за определённые дела в лагере.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - воспитатель, вожатые;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Комитет отрядных командиров в лагере

1. Комитет «Три богатыря» - спортивное направление;
2. Комитет «Жар – птица» - КТД- культурно – массовый досуг;
3. Комитет «Красная шапочка» - безопасность;
4. Комитет «Золушка» - Трудовое обучение;
5. Комитет «Василисы Премудрой» - решение всех вопросов по организации лагеря;

Механизмы реализации программы

1. Подготовительный этап включает:

Этот этап характеризуется подготовкой к летней смене. Деятельностью этого этапа является:

- набор детей в лагерь;
- составление списков отрядов;
- составление связей с библиотекой и ДК «Созвездие»
- разработка сюжетно-ролевой основы программы и игровой модели смены;
- подготовка методического материала для участников смены;
- подготовка педагогов и вожатых к работе с детьми.
- подготовка наградного фонда, символики (грамоты, жетоны, значки, сладкие призы).

2. Организационный этап включает:

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение разведки интересных дел;
- знакомство детей друг с другом, с педагогическим составом, с лагерем;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игровой модели;
- формирование органов самоуправления, распределение ролей и обязанностей;
- организация работы отрядов;
- оформление отрядных уголков;
- знакомство с правилами сюжетно-ролевой игры, законами и правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей на смене:

- работа детей в различных кружках, в группах по интересам;
- проведение экскурсий;
- реализация основной идеи смены;
- работа детей и подростков в различных видах коллективно-творческих дел.
- проведение бесед о здоровом образе жизни;

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- награждение отличившихся отрядов и отдельно ребят;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

5. Послелагерный период.

- анализ итогов смены.

Направления и виды деятельности:

Оздоровительный:

- утренняя гимнастика;
- рациональное сбалансированное питание;
- режим дня;
- спортивные мероприятия.

Интеллектуально - развивающий:

- игры, беседы, концертно - развлекательные программы, постановка спектаклей;
- работа творческих мастерских по интересам;
- встречи с интересными людьми;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- просмотр мультфильмов;
- творческие игры;
- изобразительная деятельность;

Спортивный:

- футбол, пионербол, волейбол;
- спартакиады, квест – игры;
- эстафеты, весёлые старты;
- трудовые десанты;
- экологические игры на местности;
- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

Патриотический: включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

- уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны;
- уважение к ветеранам войны и труда;
- проведение «дней единых действий».

Духовно-нравственное направление:

Отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать

развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Формы работы

- ✓ Конкурсы
- ✓ Беседы и наблюдения
- ✓ Игры
- ✓ Соревнования, спортивные эстафеты.

Психологические

услуги:

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- ✓ Проведение воспитательно - профилактической работы с детьми, в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- ✓ Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Кадровое

обеспечени

Начальник лагеря: Понькина Наталья Олеговна;
Спортивный инструктор:
Педагоги школы – воспитатели ЛДП;

Информационно - методическое сопровождение программы

1. Проведение ежедневных планёрок;
2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
3. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана - сетки;
4. Должностные инструкции всех участников процесса;
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6,5 до 17 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Работа с родителями

Работа с родителями состоит в постоянном контакте во время приема детей, по телефону для обсуждения текущих вопросов (организационных, дисциплинарных и других).

Материально-технические условия ЛДП

<i>Размещение</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	игровые комнаты, кабинет для кружковой работы кабинет СППС	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Повар, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для умывания, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

План – сетка «В гостях у сказки»

Дата	Название мероприятия	Содержание	Ответственный
1 день	Организационный день	<p>1. Открытие площадки; Тематический общий сбор «Здравствуй, осень!»;</p> <p>2.«Зов глашатая» (приём и переключка детей);</p> <p>3. У наливного яблочка» (завтрак);</p> <p>4.Знакомство со сказочной страной «Открываем в сказку дверь»;</p> <p>5. Анкетирование детей;</p> <p>6. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ – «Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>7. Минутка здоровья «Мой режим дня»;</p> <p>8.«В гостях у скатерти-самобранки» (обед);</p> <p>9. Сказочная викторина «Иди туда не зная куда, вспомни то, не зная что!»</p> <p>10.Итоги дня – «Время впечатлений»;</p> <p>12.«Дорожка к избушке на курьих ножках» (отправка детей по домам);</p>	Воспитатели
2 день	День «Сказочной смены»	<p>1 «Зов глашатая» (приём и переключка детей) Линейка и богатырская разминка;</p> <p>2. У наливного яблочка» (завтрак);</p> <p>3. В гостях у Елены искусницы – мастер – класс «Волшебный клубок»</p> <p>4.Самоуправление. Выбор актива;</p> <p>5.Сказочное время - «Молодецкие забавы» (игры, творческие дела, прогулки,</p> <p>6.Объектовая тренировка; Правила поведения и эвакуации при ЧС;</p> <p>7. «В гостях у скатерти-самобранки» (обед);</p> <p>8. Свободная деятельность по интересам;</p>	Воспитатели

		<p>9. Квест «Все сказки в гости к нам!»</p> <p>10. Конкурс рисунков «Все мы разные – в этом наше богатство» (подведение итогов дня);</p> <p>11. Спортчас «В гостях у Леопольда»</p> <p>12. Мульткараоке + батл танцы.</p> <p>13.«Дорожка к избушке на курьих ножках».</p>	
3 день	«У лукоморья дуб зеленый»	<p>1 «Зов глашатая» (приём и переключка детей) Линейка и богатырская разминка;</p> <p>2. Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде»;</p> <p>3. У наливного яблочка» (завтрак);</p> <p>4. «Сказочное время» (игры по интересам, творческие дела, прогулки;</p> <p>5. Спортивно – игровая программа: «Водяной играй со мной»; «Морская Одиссея» (командная игра); «Спасем Золотую рыбку»);</p> <p>7. Работа кружков - «В гостях у Елены Искусницы» поделки из бантиков;</p> <p>8. «В гостях у скатерти-самобранки» (обед);</p> <p>9. Ящик загадка - командная игра</p> <p>10. Прогулка на свежем воздухе;</p> <p>11. «Дорожка к избушке на курьих ножках».</p>	Воспитатели

<p>4 день</p>	<p>«Рекорды Лукоморья»</p>	<p>1 «Зов глашатая» (приём и перекличка детей) Линейка и богатырская разминка; 2. Минутка здоровья «Сказочная Зелёная аптечка. 3. У наливного яблочка» (завтрак); 4. Поход в школьный музей – «Время волшебного настроения»; 5. «Сказочный футбол с бабой Ягой» (Комический футбол) 6. «В гостях у скатерти-самобранки» (обед); 7. «Юмор в спорте важен – не спорьте!» (весёлые спортивные состязания); 8. Просмотр мультфильмов; 9. Развлекательная игровая программа «С нами тот самый Хоттабыч!» (желание, подарки); 10. «Дорожка к избушке на курьих ножках».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>5 день</p>	<p>«Волшебная музыка»</p>	<p>1. «Зов глашатая» (приём и перекличка детей) Линейка и богатырская разминка; 2. Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»; 4.У наливного яблочка» (завтрак); 5. Работа кружков - «В гостях у Елены Искусницы» - пластилиновый мир; 6. Спортивный марафон « Я, ты, он, она...» 7. «В гостях у скатерти-самобранки» (обед); 9. Флеш – моб на день народного единства «Все мы разные, но мы вместе» Викторина 10. Игры на свежем воздухе; 11. «Полянка настроений» (подведение итогов дня); 12. «Дорожка к избушке на курьих ножках».</p>	<p>Воспитатели</p>

8.30 - 8.50 –

приём детей, переключка



9.00-9.15 –
линейка.



10.00-11.00 –

работа по плану:
творческие мероприятия,
спортивные игры



13.00-14.00 –
обед.



14.30 –
уход домой



8.50 - 9.00 –
зарядка.



9.15-10.00 –
завтрак.



11.00-13.00 –
работа по плану:
игры на свежем воздухе,
конкурсы,
отрядные мероприятия.



свободные игры.



Возможные факторы риска Меры их профилактики

Не желание детей принимать участие в мероприятиях:

- ✓ Организовать индивидуальную работу с детьми: беседа воспитателя;
- ✓ Выяснить интересы детей и в соответствии с ними включить в план мероприятия, которые им интересны;

Нарушение правил дорожного движения:

- ✓ Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
- ✓ Травмы и ушибы. Предупреждение и профилактика;
- ✓ Проведение инструктажей;

Профилактические беседы:

- ✓ Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета;
- ✓ Профилактические беседы воспитателем.

Список литературы

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.- с.23
3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.
4. Жук Л.И. Лето звездное будь со мной. Составитель, 2002
5. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.:. Просвещение, 1980
6. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36
7. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.
8. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.
- 9.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
10. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
11. Здравствуй, лето! Сборник методических материалов в помощь организаторам лета. 2001 г.

Анкета для родителей

От родителя _____

На ребенка _____

- Ребенок здоров, ребенок имеет проблемы со здоровьем (указать какие)

- Ребенку нельзя применять следующие лекарственные препараты

- Ребенку нельзя употреблять в пищу следующие продукты питания

- Ребенка необходимо ограничить в резких движениях, занятиях спортом, пеших походах, гуляний на улице (подчеркнуть) и др.

- Другие пожелания _____

- Адрес и телефон для срочной связи

- С условиями организации программы ознакомлены _____

Дата _____ подпись родителя _____

**Анкета
для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смены**

1. Я перешел(а) в _____ класс.

2. Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;

6.Какая должна быть игра:

- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

Диагностика на выходе

- 1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4). Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

1. Что ты ждёшь от лагеря?

1. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

1. В каких делах ты хочешь участвовать?

1. Что тебе нравится делать в лагере?

1. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

1. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____

4. Несколько слов о нашем отряде _____

5. Мои впечатления о лагере _____

6. Если бы я был вожатым, то бы я _____

7. Хочу пожелать нашему лагерю _____

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в МБУ ДО ЦДО УКМО?

(отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива Центра, режим дня и т.д.) _____

2. Что Вам больше всего понравилось? _____

3. Что не понравилось? _____

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем Центре в следующем году? _____

5. Ваши пожелания _____